*Тема*.**Велика буква і лапки у власних назвах**

*Мета:*поглибити знання учнів про вживання великої літери та лапок у власних назвах; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити іменники в текстах, визначити їх роль у реченнях; розвивати творчі вміння використання іменників у власних висловлюваннях; виховувати прагнення до знань про навколишнє середовище, оточення.

*Правопис:*велика буква і лапки у власних назвах.

*Обладнання:*таблиця, картки, підручники.

*Внутрішньопредметні зв’язки:*

— лексикологія і фразеологія: засвоєння нових слів на позначення осіб, предметів, явищ;

— культура мовлення і стилістика: використання в мовленні іменників — синонімів, омонімів.

*Міжпредметні зв’язки:*географія, історія України, література.

*Тип уроку:*урок формування практичних умінь і навичок.

**ХІД УРОКУ**

**І. Мотивація навчання школярів**

1.1. Організаційний момент

1.2. Оголошення теми і мети уроку

**II. Актуалізація опорних знань учнів**

2.1. Перевірка домашнього завдання

2.2. Словниково-розподільна робота

Прослухати акровірші-загадки з власними і загальними назвами, відгадати їх і записати в два стовпчики. В Iстовпчик записати власні, в II стовпчик — загальні. **Д**е витоки нашого роду,

**Н**есе у святих своїх водах

**І**велич, і волю незламну,

**П**радавню історію славну

**Р**озкішна, широка, стрімка

**О**співана в думах ріка.
**У** кожного з нас є країна

**К**расива, невпинна, чарівна.

**Р**ідніше в ній сонце нам світить,

**А** ще усміхаються квіти.
їберегти ми повинні

**Н**айкращу у цілому світі,

**А**дже ми усі їїдіти.
**З**а порогами Славути,

**А**брикоси де цвітуть,

**П**ароплавні звуки чути,

**О**н заводи там гудуть,

**Р**азки вулиць, як намисто.

**І** вітає урочисто

**Ж**иттєдайним днем щомить

**Ж**ваве рідне наше місто,

**Я**к тебе нам не любить!

**С**имвол є у нашій долі —

**Т**о ж бо кольорів краса —

**Я**сно-жовтий — колос в полі,

**Г**олубий — то небеса.
**Г**олосних акордів звуки

**І** любов наша хай линуть,

**М**и прославимо в нім навіки

**Н**ашу славну Україну.
**М**и всі вдячні цій людині,

**А**дже в нас вона єдина.

**Т**иха, лагідна, красива,

**У** найкращу мить щаслива,

**С**лавна, мила і рідненька,

**Я**к та квіточка ясненька.
**В** нім природи розмаїття

**І** краса чудесних квітів:

**Н**езабудки, соняшки. **О**рлик, мак і нагідки,

**Ч**орнобривці, васильки.

**О**х і люблять всі дівчата

**К**віти ці у нім сплітати.

— Складіть два речення з будь-якими словами, вживаючи і власну назву, і загальну.

2.3. Бліц-опитування.

— Що означає іменник?

— Чим відрізняється категорія істоти від неістоти?

— Які назви предметів називаються загальними? Наведіть приклади.

— Які назви предметів називаються власними? Наведіть приклади.

2.4. Колективне опрацювання матеріалу таблиці.

Велика буква у власних назвах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З великої літери пишуться** | **Правило** | **Приклад** |
|  | 1. Iндивiдуальнi (власнi) iмена,

по батьковi, прiзвища, прiзвиська | *Тарас Григорович Шевченко; Богдан Хмельницький; Ярослав Мудрий* |
|  | 2. Імена тварин, назви дiйових осiб у казках та байках | *Пес Нехай; кiт Воркiт; братик Вовчик; Колобок* |
|  | 3. Назви держав, територiй, населених пунктiв, рiчок, астрономiчнi назви | *Україна; Європа; Львiв; Рiвненська область; село Веселий Гай; Днiпро; планета Марс; сузір’я Чумацький Шлях* |
|  | 4. Назви найвищих українських та мiжнародних установ, органiзацiй та посад | *Верховна Рада України; Кабiнет Мiнiстрiв України; Президент України; Органiзацiя Об’єднаних Нацiй; Товариство Червоного Хреста.* |
|  | 5. Назви релiгiйних понять | *Бог; Божий Син; Святий Дух, Богородиця; Апостол; Бiблiя Євангелія.* |
|  | 6. Назви державних, релiгiйних та мiжнародних свят, iсторичних подiй  | *День Конституцiї України; Великдень; Рiздво Христове; Пилипівка, Спасівка, Новий рiк; День молодi* |
|  | 7. Назви художнiх творiв, газет, журналiв, заводiв, фабрик, навчальних закладiв (назва береться в лапки) | *Поезiя «Сон», журнал «Соняшник»,**фабрика «Любава», дитсадок «Веснянка»* |

**ХІД УРОКУ**

**І. Мотивація навчання школярів**

1.1. Організаційний момент.

1.2. Повідомлення теми, мети й завдань уроку. Оголошення епіграфа

уроку і робота з ним

*Чом, чом, чом, земле моя,*

*Чарує так мене краса твоя?*

*К. Галицька*

**II. Актуалізація опорних знань учнів**

2.1. Перевірка домашнього завдання

2.2. Аналіз самостійних робіт

2.3. Бліц-опитування

1) Скільки родів мають іменники в українській мові? Назвіть їх.

2) Доведіть, що число — непостійна граматична ознака іменників.

3) На які групи поділяються іменники за наявністю форм числа?

4) Які іменники називаються збірними? Наведіть приклади.

5) Які іменники вживаються тільки в однині? Наведіть приклади.

6) Які іменники мають тільки форму множини? Наведіть приклади.

2.4. Творче конструювання

Утворіть множину і збірні назви від поданих іменників. Складіть 4 речення зі словами на вибір, щоб в одному випадку іменники вживалися в однині, а в іншому — в множині або позначали збірні назви.

*Листок, гілка, сучок, вітка, промінь, корінь, комашка, береза, жито.*

**III. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу**

3.1. Спостереження над мовним матеріалом.

а) Робота з текстом (підручник С. 86, вправа 147).

б) Словникова робота.

Пояснити лексичне значення слів *панно, орнамент.*

Довідка. Панно — картина, призначена для оздоблення стіни чи стелі; орнамент — оздоблювальний візерунок на різних предметах.

в) Виконання вправи 148 (усно) (підручник С. 87).

3.2. Опрацювання теоретичного матеріалу

а) Розгляньте таблицю на С. 88 підручника.

Прочитайте назви відмінків і дайте відповіді на питання:

1) Скільки відмінків в українській мові?

2) На які питання вони відповідають?

3) Чому кожний відмінок має два питання?

4) Подати в початковій формі слова:

Чорний, смужка, перший, борозна, тягнутися, понад, стежка, вздовж, берег.

Скласти з цих слів і записати на дошці речення:

Чорна смужка першої борозни тягнеться понад стежкою вздовж берега.

— Як пов’язані іменники стежка, берег, борозна з іншими словами в реченні?

Зразок відповіді

Іменник пов’язується з іншими словами в реченні за допомогою закінчень або закінчення в поєднанні з прийменником. Тільки іменник у називному відмінку не належить від інших слів у реченні. Тому цей відмінок називається прямим, а всі інші — непрямими.

— Як правильно визначити відмінок іменника?

6) Коментар учителя.

Щоб правильно визначити відмінок іменника, треба:

а) знайти слово, до якого відноситься іменник;

б) поставити від цього слова питання до іменника.

Зміна іменників за відмінками називається відмінюванням.

7) Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу за підручником (С. 91).

Відповісти на запитання:

— Який відмінок є початковою формою іменника?

— Чим виступають іменники в називному відмінку однини й множини у реченні?

— Якими членами речення можуть виступати іменники, які вжиті в непрямих відмінках?

— Назвати групу іменників, яка не змінюється ні за відмінками, ні за родами.

8) Коментар учителя.

Крім шести відмінків, іменники в українській мові мають кличну форму, яка вживається при називанні предмета в звертанні: Вставай, Україно, вставай, виходь на дорогу свободи (Д. Павличко).

9) Пошукове дослідження.

Визначити кличну форму іменників.

Донеччино моя, моя ти батьківщино, тобі любов моя і всі мої чуття!

(В. Сосюра)

— Пояснити, чому слово батьківщино написане з маленької літери.

— Навести приклади, щоб це слово писалося з великої букви.

**IV. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення загальнопізнавальних і творчих умінь з теми**

1. Творча робота.

Провідміняти подані іменники. Виділити закінчення й пояснити правопис.

I варіант: Донеччина, море.

II варіант: Дніпро, хвилина.

2. Виконання пізнавального завдання аналітичного характеру.

Списати, розкриваючи дужки. Виділити закінчення та визначити відмінок іменників.

Перевіряти (диктант, задача). Перевірка (диктант, задача). Зустрічати (актор, герой). Зустріч з (актор, герой). Дякувати (брат, товариш). Порадити (батько, сестра).

**V. Систематизація й узагальнення знань**

1. Творча робота.

Утворити словосполучення, добираючи до дієслів іменники, які відповідали б на подані в дужках питання.

Повідомити (кого? про що?); грати (з ким? у що?); кошти (що? чим? де?); вантажити (що? на що?); відштовхуватися (чим? від чого?); молотити (що? де?)

2. Самостійна робота.

Виконання вправи 150 підручника (С. 88).

**VI. Підсумок уроку**

1) Скільки відмінків є в українській і сучасній російській мовах?

2) Чому кожний відмінок має два питання?

3) Чим виступають в реченні іменники в кличному відмінку? Наведіть приклади.

4) Усно провідміняйте слова *край, країна*.

**VII. Домашнє завдання**

Підручник С. 91, вивчити правила, вправа 151.