*Тема*.**Велика буква і лапки у власних назвах**  
  
*Мета:*поглибити знання учнів про вживання великої літери та лапок у власних назвах; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити іменники в текстах, визначити їх роль у реченнях; розвивати творчі вміння використання іменників у власних висловлюваннях; виховувати прагнення до знань про навколишнє середовище, оточення.  
  
*Правопис:*велика буква і лапки у власних назвах.  
  
*Обладнання:*таблиця, картки, підручники.  
  
*Внутрішньопредметні зв’язки:*  
  
— лексикологія і фразеологія: засвоєння нових слів на позначення осіб, предметів, явищ;  
  
— культура мовлення і стилістика: використання в мовленні іменників — синонімів, омонімів.  
  
*Міжпредметні зв’язки:*географія, історія України, література.  
  
*Тип уроку:*урок формування практичних умінь і навичок.  
  
**ХІД УРОКУ**  
  
**І. Мотивація навчання школярів**  
  
1.1. Організаційний момент  
  
1.2. Оголошення теми і мети уроку  
  
**II. Актуалізація опорних знань учнів**  
  
2.1. Перевірка домашнього завдання  
  
2.2. Словниково-розподільна робота  
  
Прослухати акровірші-загадки з власними і загальними назвами, відгадати їх і записати в два стовпчики. В Iстовпчик записати власні, в II стовпчик — загальні. **Д**е витоки нашого роду,  
  
**Н**есе у святих своїх водах  
  
**І**велич, і волю незламну,  
  
**П**радавню історію славну  
  
**Р**озкішна, широка, стрімка  
  
**О**співана в думах ріка.  
**У** кожного з нас є країна  
  
**К**расива, невпинна, чарівна.  
  
**Р**ідніше в ній сонце нам світить,  
  
**А** ще усміхаються квіти.  
їберегти ми повинні  
  
**Н**айкращу у цілому світі,  
  
**А**дже ми усі їїдіти.  
**З**а порогами Славути,  
  
**А**брикоси де цвітуть,  
  
**П**ароплавні звуки чути,  
  
**О**н заводи там гудуть,  
  
**Р**азки вулиць, як намисто.  
  
**І** вітає урочисто  
  
**Ж**иттєдайним днем щомить  
  
**Ж**ваве рідне наше місто,  
  
**Я**к тебе нам не любить!  
  
**С**имвол є у нашій долі —  
  
**Т**о ж бо кольорів краса —  
  
**Я**сно-жовтий — колос в полі,  
  
**Г**олубий — то небеса.  
**Г**олосних акордів звуки  
  
**І** любов наша хай линуть,  
  
**М**и прославимо в нім навіки  
  
**Н**ашу славну Україну.  
**М**и всі вдячні цій людині,  
  
**А**дже в нас вона єдина.  
  
**Т**иха, лагідна, красива,  
  
**У** найкращу мить щаслива,  
  
**С**лавна, мила і рідненька,  
  
**Я**к та квіточка ясненька.  
**В** нім природи розмаїття  
  
**І** краса чудесних квітів:  
  
**Н**езабудки, соняшки. **О**рлик, мак і нагідки,  
  
**Ч**орнобривці, васильки.  
  
**О**х і люблять всі дівчата  
  
**К**віти ці у нім сплітати.  
  
  
  
— Складіть два речення з будь-якими словами, вживаючи і власну назву, і загальну.  
  
2.3. Бліц-опитування.  
  
— Що означає іменник?  
  
— Чим відрізняється категорія істоти від неістоти?  
  
— Які назви предметів називаються загальними? Наведіть приклади.  
  
— Які назви предметів називаються власними? Наведіть приклади.  
  
2.4. Колективне опрацювання матеріалу таблиці.  
  
Велика буква у власних назвах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З великої літери пишуться** | **Правило** | **Приклад** |
|  | 1. Iндивiдуальнi (власнi) iмена,   по батьковi, прiзвища, прiзвиська | *Тарас Григорович Шевченко; Богдан Хмельницький; Ярослав Мудрий* |
|  | 2. Імена тварин, назви дiйових осiб у казках та байках | *Пес Нехай; кiт Воркiт; братик Вовчик; Колобок* |
|  | 3. Назви держав, територiй, населених пунктiв, рiчок, астрономiчнi назви | *Україна; Європа; Львiв; Рiвненська область; село Веселий Гай; Днiпро; планета Марс; сузір’я Чумацький Шлях* |
|  | 4. Назви найвищих українських та мiжнародних установ, органiзацiй та посад | *Верховна Рада України; Кабiнет Мiнiстрiв України; Президент України; Органiзацiя Об’єднаних Нацiй; Товариство Червоного Хреста.* |
|  | 5. Назви релiгiйних понять | *Бог; Божий Син; Святий Дух, Богородиця; Апостол; Бiблiя Євангелія.* |
|  | 6. Назви державних, релiгiйних та мiжнародних свят, iсторичних подiй | *День Конституцiї України; Великдень; Рiздво Христове; Пилипівка, Спасівка, Новий рiк; День молодi* |
|  | 7. Назви художнiх творiв, газет, журналiв, заводiв, фабрик, навчальних закладiв (назва береться в лапки) | *Поезiя «Сон», журнал «Соняшник»,*  *фабрика «Любава», дитсадок «Веснянка»* |

**ХІД УРОКУ**  
  
**І. Мотивація навчання школярів**  
  
1.1. Організаційний момент.  
  
1.2. Повідомлення теми, мети й завдань уроку. Оголошення епіграфа  
  
уроку і робота з ним  
  
*Чом, чом, чом, земле моя,*  
  
*Чарує так мене краса твоя?*  
  
*К. Галицька*  
  
**II. Актуалізація опорних знань учнів**  
  
2.1. Перевірка домашнього завдання  
  
2.2. Аналіз самостійних робіт  
  
2.3. Бліц-опитування  
  
1) Скільки родів мають іменники в українській мові? Назвіть їх.  
  
2) Доведіть, що число — непостійна граматична ознака іменників.  
  
3) На які групи поділяються іменники за наявністю форм числа?  
  
4) Які іменники називаються збірними? Наведіть приклади.  
  
5) Які іменники вживаються тільки в однині? Наведіть приклади.  
  
6) Які іменники мають тільки форму множини? Наведіть приклади.  
  
2.4. Творче конструювання  
  
Утворіть множину і збірні назви від поданих іменників. Складіть 4 речення зі словами на вибір, щоб в одному випадку іменники вживалися в однині, а в іншому — в множині або позначали збірні назви.  
  
*Листок, гілка, сучок, вітка, промінь, корінь, комашка, береза, жито.*  
  
**III. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу**  
  
3.1. Спостереження над мовним матеріалом.  
  
а) Робота з текстом (підручник С. 86, вправа 147).  
  
б) Словникова робота.  
  
Пояснити лексичне значення слів *панно, орнамент.*  
  
Довідка. Панно — картина, призначена для оздоблення стіни чи стелі; орнамент — оздоблювальний візерунок на різних предметах.  
  
в) Виконання вправи 148 (усно) (підручник С. 87).  
  
3.2. Опрацювання теоретичного матеріалу  
  
а) Розгляньте таблицю на С. 88 підручника.  
  
Прочитайте назви відмінків і дайте відповіді на питання:  
  
1) Скільки відмінків в українській мові?  
  
2) На які питання вони відповідають?  
  
3) Чому кожний відмінок має два питання?  
  
4) Подати в початковій формі слова:  
  
Чорний, смужка, перший, борозна, тягнутися, понад, стежка, вздовж, берег.  
  
Скласти з цих слів і записати на дошці речення:  
  
Чорна смужка першої борозни тягнеться понад стежкою вздовж берега.  
  
— Як пов’язані іменники стежка, берег, борозна з іншими словами в реченні?  
  
Зразок відповіді  
  
Іменник пов’язується з іншими словами в реченні за допомогою закінчень або закінчення в поєднанні з прийменником. Тільки іменник у називному відмінку не належить від інших слів у реченні. Тому цей відмінок називається прямим, а всі інші — непрямими.  
  
— Як правильно визначити відмінок іменника?  
  
6) Коментар учителя.  
  
Щоб правильно визначити відмінок іменника, треба:  
  
а) знайти слово, до якого відноситься іменник;  
  
б) поставити від цього слова питання до іменника.  
  
Зміна іменників за відмінками називається відмінюванням.  
  
7) Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу за підручником (С. 91).  
  
Відповісти на запитання:  
  
— Який відмінок є початковою формою іменника?  
  
— Чим виступають іменники в називному відмінку однини й множини у реченні?  
  
— Якими членами речення можуть виступати іменники, які вжиті в непрямих відмінках?  
  
— Назвати групу іменників, яка не змінюється ні за відмінками, ні за родами.  
  
8) Коментар учителя.  
  
Крім шести відмінків, іменники в українській мові мають кличну форму, яка вживається при називанні предмета в звертанні: Вставай, Україно, вставай, виходь на дорогу свободи (Д. Павличко).  
  
9) Пошукове дослідження.  
  
Визначити кличну форму іменників.  
  
Донеччино моя, моя ти батьківщино, тобі любов моя і всі мої чуття!

(В. Сосюра)  
  
— Пояснити, чому слово батьківщино написане з маленької літери.  
  
— Навести приклади, щоб це слово писалося з великої букви.  
  
**IV. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення загальнопізнавальних і творчих умінь з теми**  
  
1. Творча робота.  
  
Провідміняти подані іменники. Виділити закінчення й пояснити правопис.  
  
I варіант: Донеччина, море.  
  
II варіант: Дніпро, хвилина.  
  
2. Виконання пізнавального завдання аналітичного характеру.  
  
Списати, розкриваючи дужки. Виділити закінчення та визначити відмінок іменників.  
  
Перевіряти (диктант, задача). Перевірка (диктант, задача). Зустрічати (актор, герой). Зустріч з (актор, герой). Дякувати (брат, товариш). Порадити (батько, сестра).  
  
**V. Систематизація й узагальнення знань**  
  
1. Творча робота.  
  
Утворити словосполучення, добираючи до дієслів іменники, які відповідали б на подані в дужках питання.  
  
Повідомити (кого? про що?); грати (з ким? у що?); кошти (що? чим? де?); вантажити (що? на що?); відштовхуватися (чим? від чого?); молотити (що? де?)  
  
2. Самостійна робота.  
  
Виконання вправи 150 підручника (С. 88).  
  
**VI. Підсумок уроку**  
  
1) Скільки відмінків є в українській і сучасній російській мовах?  
  
2) Чому кожний відмінок має два питання?  
  
3) Чим виступають в реченні іменники в кличному відмінку? Наведіть приклади.  
  
4) Усно провідміняйте слова *край, країна*.  
  
**VII. Домашнє завдання**  
  
Підручник С. 91, вивчити правила, вправа 151.