*Тема.***Поділ іменників на відміни**

*Мета*: повторити й поглибити знання учнів про іменник як частину мови, сприяти зміцненню навичок визначення відмін іменників, їх виділення та розрізнення у реченнях і текстах; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити іменники в текстах, визначати їх роль у реченнях; розвивати творчі вміння використовувати іменники у власних висловлюваннях; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати дбайливе ставлення, любов і повагу до тваринного і рослинного світу.

*Обладнання:* підручники, таблиці, схеми.

*Внутрішньопредметні зв’язки:*

— лексикологія і фразеологія: засвоєння нових слів на позначення

осіб, предметів, явищ; прислів’їв, крилатих висловів;

— культура мовлення і стилістика: використання в мовленні іменників-синонімів, омонімів.

*Міжпредметні зв’язки*: природа рідного краю, географія, література.

*Тип уроку:* урок формування практичних умінь і навичок.

**ХІД УРОКУ**

**І. Мотивація навчання школярів**

1.1. Організаційний момент

1.2. Оголошення теми і мети уроку

**II. Актуалізація опорних знань учнів**

2.1. Перевірка домашнього завдання

2.2. Творчий словниковий диктант «Шарада»

Розгадати шаради. У рядок, через кому, записати слова-відгадки.

Хлібний дар я, безперечно,

Він — відсутність суперечки.

Як додать обидва слова,

Назва міста вам готова.

(Житомир)

Щоб сказати досить влучно,

Я — сосновий ліс дрімучий.

Як займенник сам додати,

Буду містом називатись.

(Самбір)

Ну, скажіть-но, молодці,

Скільки пальців на руці?

А прийменник при додайте,

Назву річки тоді майте. (Прип’ять)

Невеличким лісом звуся,

Чорним птахом в нім озвуся.

Як нас разом поєднати,

То містечко будем мати. (Гайворон)

Наказовий спосіб маю

Дієслово я — гуляю.

Поєднаюсь як із ланом —

Містом я Махна враз стану.

(Гуляйполе)
Всі ми дружна є сім’я,

Станем в коло ти і я,

А як ти на ми змінити,

Можна в місті опинитись.

(Коломия)

Слово день у множині

І прийменник про при нім,

Якщо разом їх з’єднати,

Будем в річці ми купатись.

(Дніпро)
В цім куточку дуже любо,

Добрі тут живуть в нім люди.

Як поставить огорожу,

Місто ми узнати можем.

(Люботин)

Я числівник, як годиться,

Два нулі і одиниця.

Безліч лиць додать до них —

Буду містом головним.

(Столиця)
Провідміняти слова за відмінками і визначити закінчення.

I варіант: столиця, Житомир.

II варіант: Коломия, Гуляйполе.

3. Коментоване письмо.

Записати, розкриваючи дужки. Визначити відмінки іменників.

Над (ставок) стоїть плакуча (верба). Схилила свої зелені (віти) і дивиться у (вода). Біля самого (стовбур) помостила маленька (пташка) (гніздечко). Прокидається вона рано-вранці. Як вилітає зі свого (гніздечко), зелені (віти) тремтять. Цікаво спостерігати за (пташки).

**III. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу**

1. Відтворення теоретичних відомостей, застосування яких буде потрібним на уроці.

1) Розглянути таблицю в підручнику С. 90 і дати відповіді на запитання:

— За якою ознакою іменники діляться на відміни?

— До яких відмін належать іменники жіночого і середнього роду?

— Чому при поділі іменників на відміни враховується рід слова та його закінчення?

— Яку властивість мають іменники IV відміни?

— За якими ознаками визначаються групи іменників Iі II відмін? Наведіть приклади.

2) Колективне опрацювання теоретичного матеріалу за підручником С. 92.

Дати відповіді на запитання:

— Скільки існує відмін іменників?

— Які іменники належать до Iвідміни? До II? До III? До IV?

— До якої відміни належать незмінювані іменники та іменники, що вживаються тільки в множині?

— На які групи поділяються іменники Iта II відмін?

— Які іменники належать до мішаної групи? Наведіть приклади.

— Які іменники належать до твердої і м’якої груп? Наведіть приклади.

2. Колективна робота з текстом.

Прочитайте текст. Визначте тему й основну думку. До якого стилю належить цей текст?

 ЧИ СЛІД ТРИМАТИ ВДОМА ДИКИХ ТВАРИН?

Здавна люди приручили диких тварин й живуть з ними поруч. Тварини вдома виконують найрізноманітніші функції. Хтось тримає їх для роботи в господарстві, для когось це захоплення чи просто розвага, а для когось тварина — це справжній друг. Особисто я б не тримала вдома дику тварину, бо це велика відповідальність. Але я не засуджую тих людей, які це роблять. Єдине, що обурює мене,— це те, що інколи люди, позбавляються її. Цим вони дуже відрізняються від звірів, бо звірі ніколи не зраджують своїх господарів, вони — вірні істоти. Я вважаю, що тримати вдома дику тварину чи ні — це особиста справа. Але кожен повинен добре подумати, перш ніж зробити такий відповідальний крок.

1. Скласти план тексту.

2) Виписати іменники й розподілити їх у стовпчики за відмінами.

3) Зробити синтаксичний розбір другого речення. Визначити в іменниках рід, число і відмінок.

**IV. Усвідомлення здобутих знань, удосконалення загальнопізнавальних умінь з теми**

1. Робота за підручником.
Виконання вправи 153 (С. 89).

2. Дослідження-пошук.

Прослухати. Визначити, в якому відмінку стоять іменники. Поставити їх у формі родового і орудного відмінків однини. Записати. Виділити закінчення.

Вітчизна, сестра, ріка, гора, Сава, лінія, зоря, сім’я, вулиця, праця, оселя, площа, листоноша, миша, задача, ноша, вдача, каша, діжа, груша, мелодія, рілля, круча, станція.

Визначити, до якої відміни належать ці іменники.

3. Творча робота.
Виконання вправи 154 за підручником (С. 89—90).

**V. Систематизація й узагальнення знань**

1. Творча робота.

а) Написати твір-мініатюру на тему «Моя улюблена пора року» або «Якою я побачила осінь сьогодні на прогулянці?»

б) Підкреслити іменники. Визначити їх відмінок, рід і число.

**VI. Підсумок уроку**

— Скільки відмін іменників існує в українській мові?
— Які іменники належать до III відміни? Наведіть приклади.
— Як визначити відміну іменників ягня і ягнятко?

Гра «Ланцюжок»
Назви по черзі іменники. Iряд називає іменники Iвідміни, II ряд — II відміни, IIIряд — IIIвідміни, а потім ланцюжком назвати іменники IV відміни.

**VII. Домашнє завдання**

Повторити вивчене про іменники, виконати вправу 156 (С. 91)