*Тема.***Іменники — назви істот і неістот. Іменники загальні й власні**  
  
*Мета*: розширити знання учнів про іменник як частину мови, сприяти зміцненню навичок розрізняти назви істот і неістот, визначати власні та загальні назви; формувати вміння знаходити власні й загальні назви у текстах; розвивати творчі вміння використовувати різні категорії іменників у власних висловлюваннях; пробуджувати інтерес до походження свого роду, прізвища, імені; прищеплювати любов до української мови. *Обладнання*: підручник, таблиці.  
  
*Внутрішньопредметні зв’язки:*  
  
— лексикологія і фразеологія: засвоєння нових слів на позначення осіб, предметів, явищ, прислів’їв, крилатих висловів;  
  
— культура мовлення і стилістика: використання в мовленні іменників — синонімів, омонімів.  
  
*Міжпредметні зв’язки*: історія України, географія, література.  
  
*Тип уроку*: урок формування практичних умінь і навичок.  
  
**ХІД УРОКУ**  
  
**I. Мотивація навчання школярів**  
  
1.1. Організаційний момент  
  
1.2. Перевірка домашнього завдання  
  
1.3. Оголошення епіграфа уроку й робота з ним  
  
*Взагалі без іменння ніхто між людей не буває.*  
  
*Хто б не родився на світ – родовита людина чи проста,*  
  
*Кожного з них, породивши,*  
  
*Іменням батьки наділяють.*  
  
*Гомер*  
  
**ІІ.** **Повідомлення теми та мети уроку**  
  
А відгадайте-но: що я таке?   
  
Всі хочуть, як народиться дитина,   
  
Щоб я було красиве і дзвінке,   
  
Бо носить все життя мене людина.   
  
(Ім’я )   
  
Яке твоє ім’я, прізвище, хто твої батьки, де живеш? – це перше, що запитують людину, знайомлячись. І кожен називає своє ім’я, не задумуючись, чому він так зветься, звідки прийшла ця назва і що вона означає.   
  
**ІІІ. Сприйняття і розуміння учнями нового матеріалу**  
  
3.1. Слово вчителя  
  
Розрізнення назв істот і неістот у граматиці не завжди відповідає поділу на живі і неживі предмета. Тому важливе значення має з’ясування не тільки смислової, а й граматичної ознаки — закінчення знахідного відмінка множини, що, як правило, збігається у назвах істот і з називним — у назвах неістот.

Одним зі способів розрізнення цих двох груп іменників є також постановка питання: хто? (до назв істот) і що? (до назв неістот).

Іменники поділяються на власні та загальні.

Загальні іменники — це назви, що є спільні для ряду однотипних предметів, істот, явищ, понять.

Власні іменники використовуються для того, щоб з ряду предметів певного роду виділити якийсь основний предмет. До власних іменників належать імена, прізвища, географічні назви, клички тварин, назви книжок, газет, журналів, кінофільмів, кораблів, різних організацій, назви високих посад, свят тощо. Власні іменники пишуться з великої букви. Назви книжок, журналів, кораблів, магазинів тощо беруться в лапки. Власні іменники можуть виражатися одним словом: *Тетяна*, кількома словами: *Організація Об’єднаних Націй*. Якщо у складі власного імені, вираженого словосполученням, є загальні назви, то вони пишуться з малої букви: *Восьме березня.*  
  
**IV. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи**  
  
4.1. Вибірковий диктант  
  
Виписати іменники. Довести, що виписані слова — іменники. Визначити назви істот і назви неістот.  
  
*Зеленіти, зелений, зелень, зграя, працювати, пращ, працівник, працьовитий, мужній, змужніти, мужність,читання, прочитаний, низина, низові, запорізьке, Запоріжжя, сікти, Січ,січовий, січовик, татарський, татарин,*  
  
*лісник, лісовик, лісовий.*  
  
4.2 Етимологія прізвищ   
  
Вставити прізвища, що походять від роду занять.   
  
Ким наші предки були,   
  
Нам прізвища розповіли.   
  
Клав прадід печі – звавсь ...,   
  
Робив колеса -...,   
  
Дробив каміння - ...,   
  
Щетину обробляв - ...,   
  
Ковші виготовляв ...,   
  
І дьоготь продавав ...,   
  
А у козацькім курені   
  
Отаман був пан ... .   
  
Д.Білоус   
  
(Пічник, Каменяр, Курінний, Дігтяр, Колісник, Щіткар, Ковшар.)   
  
4.3. Гра „Ерудит” .   
  
До поданих загальних назв дібрати іменники - власні назви.   
  
Журнал ...   
  
Письменник ...   
  
Річка ...   
  
Місто...   
  
Країна...   
  
4.4. Гра-дослідження „Атлас іменників”   
  
Визначити, з якої країни прийшли в українську мову подані слова.  
  
*Цегла, трамвай, підлога, альбом, скарб, фарба, флакон, тренер, спонсор, бутерброд, оранжерея, ґудзик, вуаль, ландшафт, менеджер, повидло.*  
  
4.5. Продовжити речення.   
  
Зразок. Населення України – українці.   
  
Населення Англії - ... .   
  
Населення Німеччини - ... .   
  
Населення Франції - ... .   
  
Населення Польщі - ... .   
  
**V. Підсумок уроку**  
  
5.1. Слово вчителя   
  
Сьогоднішній урок хочу закінчити словами Р.Гамзатова: „Немає нагороди більшої, ніж ім’я, немає скарбу дорожчого над життя. Бережи це…”   
  
**VІ. Домашнє завдання**  
  
Скласти 5-6 речень з власними назвами.